

從 多元電子評估的實踐 走向 高階學與教效能

地理科分享

2021 年 10 月 28 日

香港九龍基督教中華宣道會
陳瑞芝紀念中學



蔡曉嵐老師

1. 地理科試題近年的變化

甲. DSE 多項選擇題增加的百分比

乙. 試題大量種類豐富的資源閱讀

丙. 需求學生更廣闊的知識及應用

甲. DSE 多項選擇題增加的百分比

2019 年起生效的DSE地理科評核模式

內容	比重	考試時間
<u>卷一（必修部分）</u>		
甲部：多項選擇題	20%	2¾ 小時
乙部：實地考察為本問題	15%	
丙部：數據／技能為本／結構式問題	30%	
丁部：短文章式問題	10%	
<u>卷二（選修部分）</u>		
戊部：數據／技能為本／結構式問題	15%	1¼ 小時
己部：短文章式問題	10%	

甲. DSE 多項選擇題增加的百分比

2020及2021年DSE地理科評核模式

	卷一	卷二
比重：	75%	25%
考試時間：	二小時四十五分	一小時十五分
範圍：	必修部分	選修部分
部分／ 試題形式：	甲. 多項選擇題 (20% → 24%)	丁. 數據／技能為本／結構式問題 (15%)
	乙. 實地考察為本 (15% → 39%) 問題及數據／ 技能為本／結 構式問題	戊. 短文章式問題 (10%)
	丙. 數據／技能為本／結構式問題 (30%)	
	丙. 短文章式問題 (10% → 12%)	

多項選擇題 的重要性:



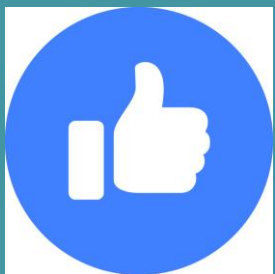
按2021 DSE共20條選擇題計算:

- 每條選擇題由以往
1分1%升至1分1.2%

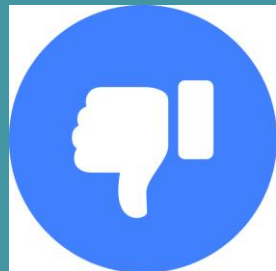


- 1分佔的1.2%得分比率是
眾多部分入面最高

- 選擇題相對地較其他部分容易得分



好處: 選擇題較強的學生容易得分 → 整體分數會有所提升



- 壞處: 選擇題較弱的學生容易失分
→ 要靠其他部份分數「拉分」

解決方法

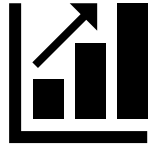
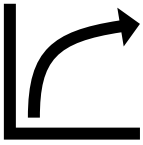
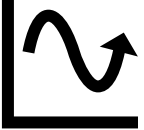
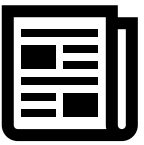
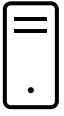
平日好好操練
每條選擇題

OSB 提供了日常學生操練選擇題的平台

IDEA

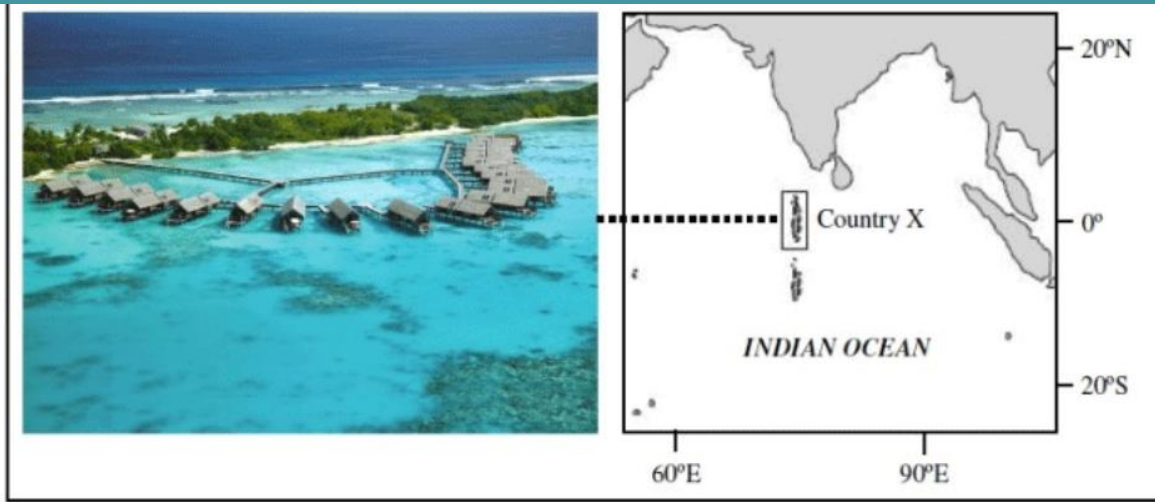


乙. 試題大量種類豐富的資源閱讀

- 地圖 
- 圖表    
- 地面和 航空照片 
- 地理信息系統數據  

哪一個資料學生較容易閱讀？

OSB 題目提供的照片題



What possible threats may country X face under global warming?

- (1) inundation of settlement
- (2) destruction of the coastal ecosystem
- (3) adverse impact on tourism

A ☐ (1) and (2) only

B ☐ (1) and (3) only

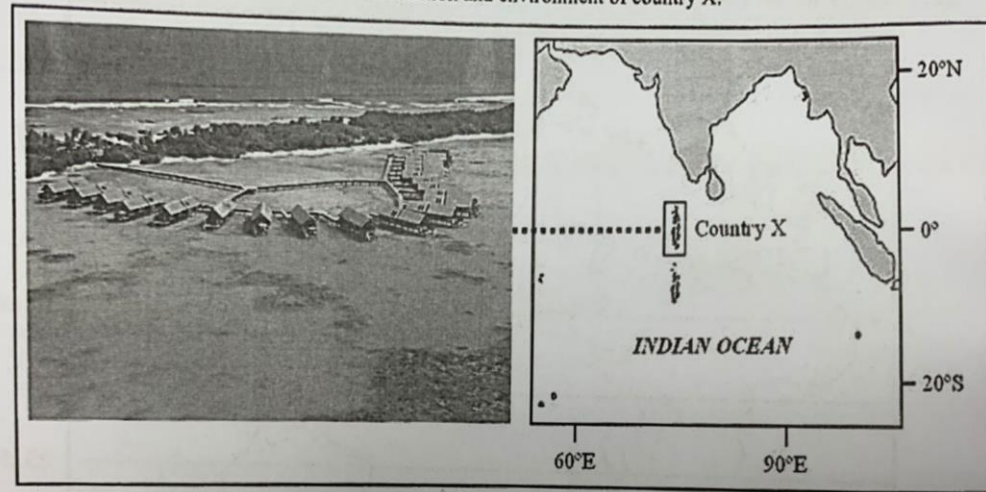
C ☐ (2) and (3) only

✓ D ☒ (1), (2) and (3)

V.S.

黑白影印給學生的照片題

40. Refer to the figure below which shows the location and environment of country X.



What possible threats may country X face under global warming?

- (1) inundation of settlement
- (2) destruction of the coastal ecosystem
- (3) adverse impact on tourism

A. ☐ (1) and (2) only

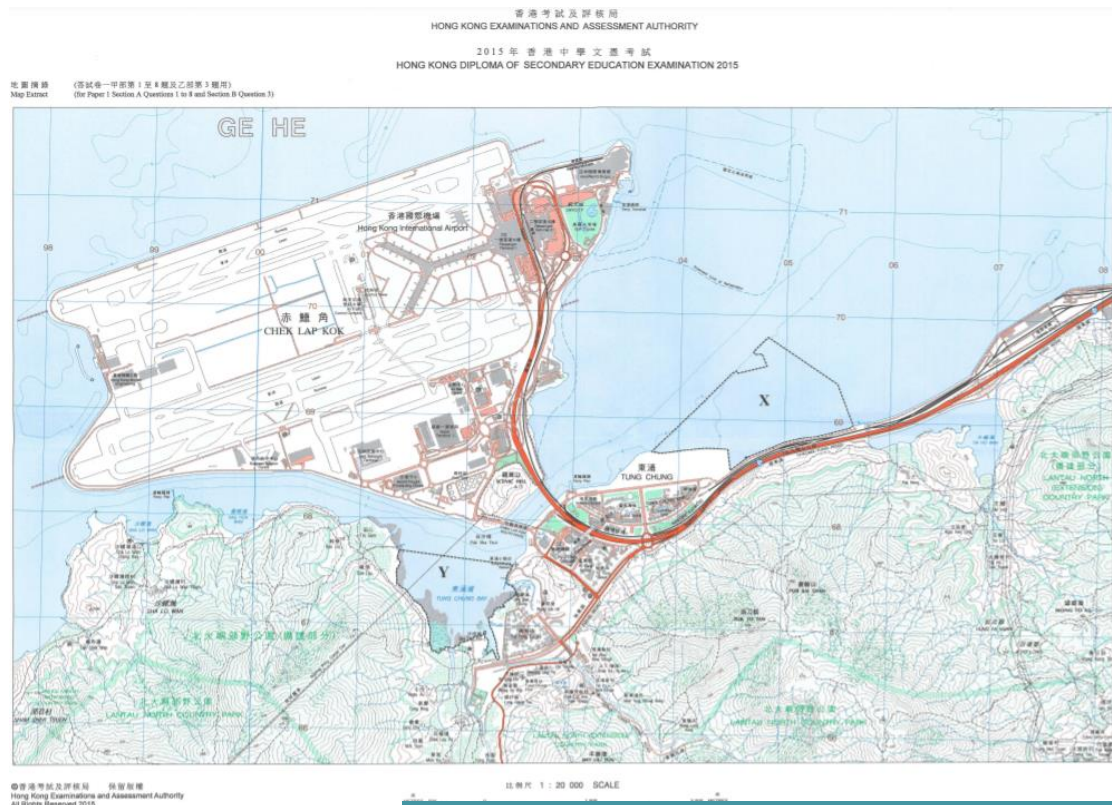
B. ☐ (1) and (3) only

C. ☐ (2) and (3) only

D. ☐ (1), (2) and (3)

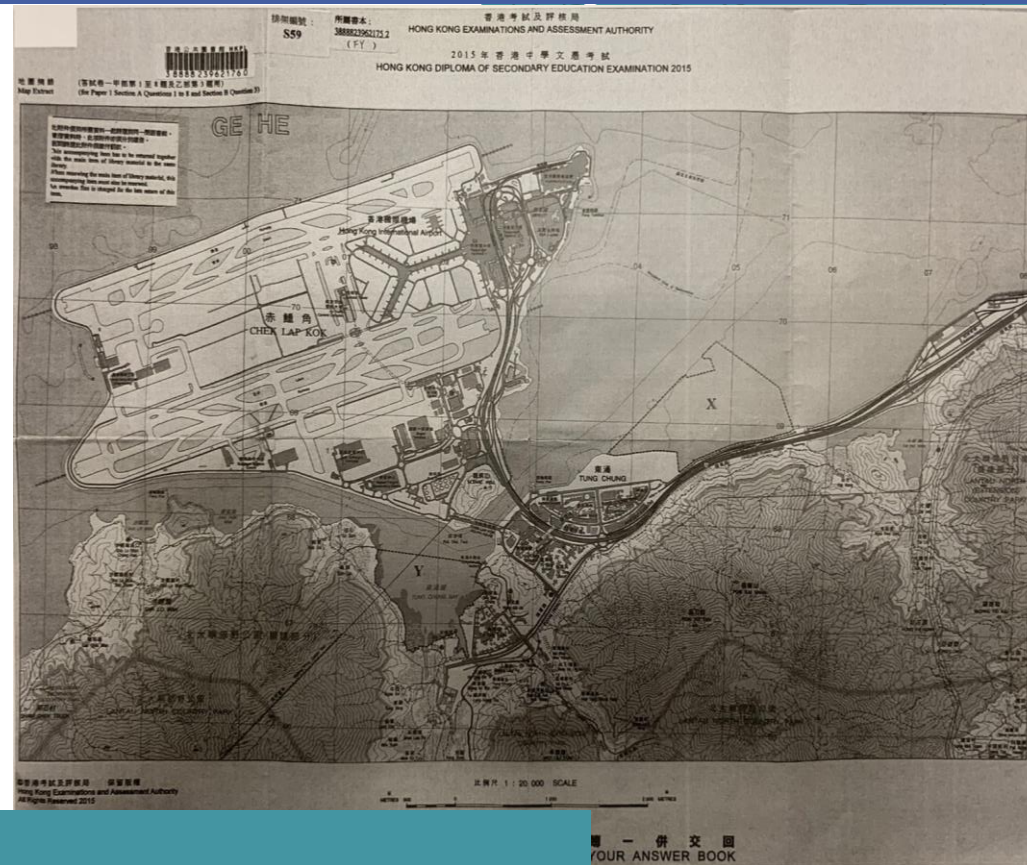
哪一個資料學生較容易閱讀？

OSB 題目提供的地圖



V.S.

黑白影印給學生的地圖

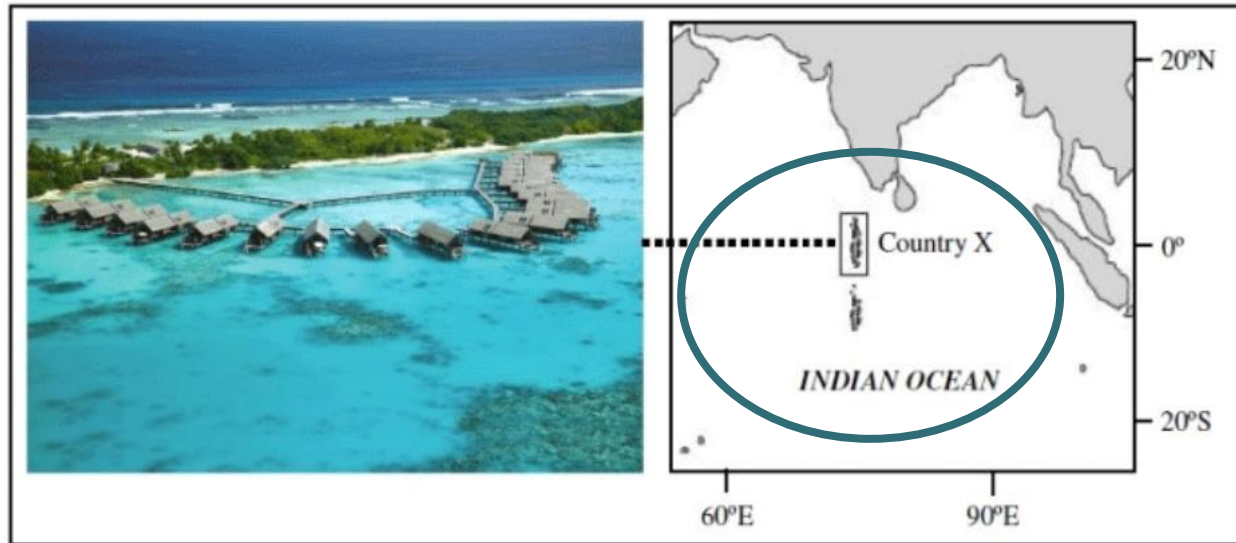


OSB 提供了豐富的選擇題閱讀資料

丙.需求學生更廣闊的知識及應用



Refer to the figure below which shows the location and environment of country X.



作者：考評局
程度：普通
課題：全球增溫 — 是事實還是虛構？
語言：英文（雙語）
備註：2013 No.40

使用權限

全校

What possible threats may country X face under global warming?

- (1) inundation of settlement
- (2) destruction of the coastal ecosystem
- (3) adverse impact on tourism

- A ☐ (1) and (2) only
- B ☐ (1) and (3) only
- C ☐ (2) and (3) only
- ✓ D ☒ (1), (2) and (3)

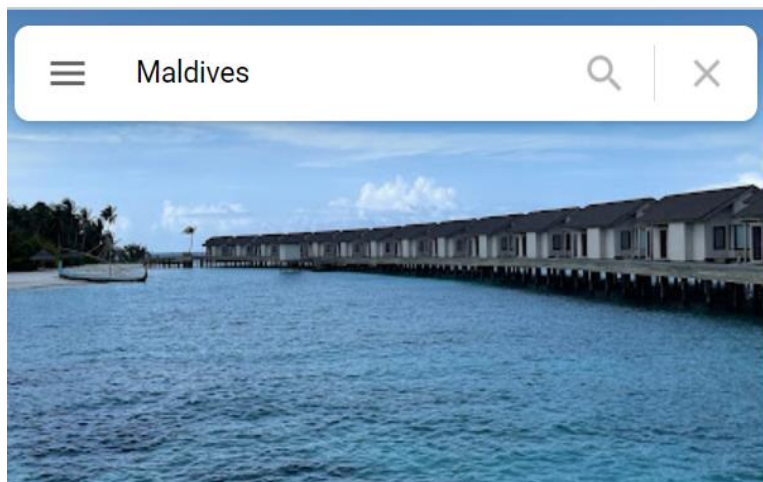
伸延學習: 這是什麼國家呢？



google.com/maps/place/Maldives/@3.1135209,37.3609396,3z/data=!4m5!3m4!1s0x24b599bfaafb7bbd:0x414509e181956289!8m2

應用程式 Gmail YouTube 地圖 Climate Zones an...

增加互動



Maldives



Directions



Save



Nearby



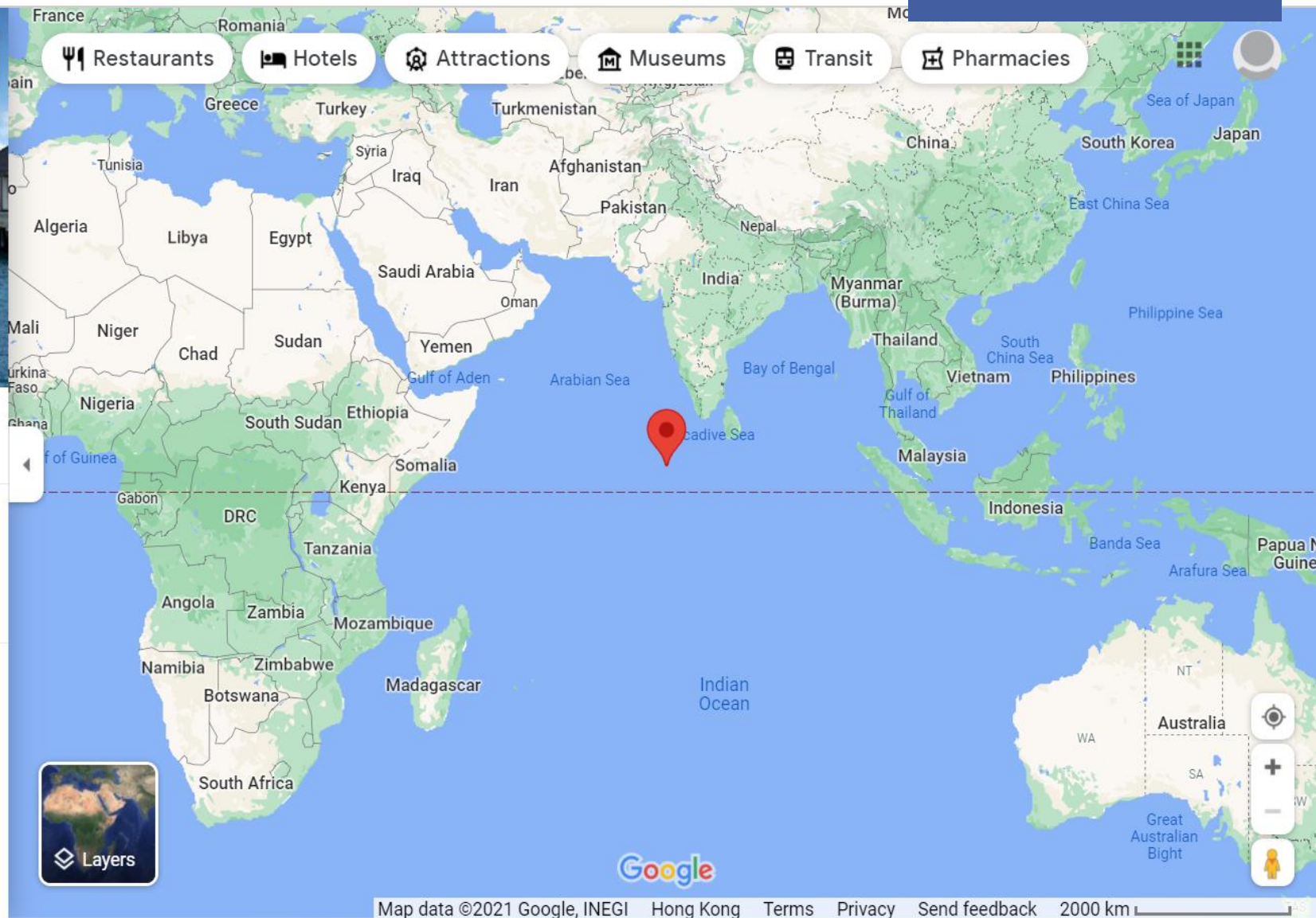
Send to your
phone



Share

Quick facts

Maldives, officially the Republic of Maldives, is an archipelagic state in the Indian subcontinent of Asia, situated in the Indian Ocean. It lies southwest of Sri Lanka and India, about 750 kilometres from the Asian continent's mainland. [Wikipedia](#)



Map data ©2021 Google, INEGI Hong Kong Terms Privacy Send feedback 2000 km

Maldives

From Wikipedia, the free encyclopedia

OSB 提供了的網上學習資料平台

73.51°E

Maldives (/ˈmɑːldiːvz/, US: /ˈmɑːldaɪvz/; Dhivehi: ދިވެހިރާއްޖެ, romanized: *Dhivehi Raajje*), officially the **Republic of Maldives**, is an [archipelagic state](#) in the [Indian subcontinent](#) of [Asia](#), situated in the [Indian Ocean](#). It lies southwest of [Sri Lanka](#) and [India](#), about 750 kilometres (470 miles; 400 nautical miles) from the [Asian](#) continent's mainland. The chain of 26 atolls stretches from [Ihavandhippolhu Atoll](#) in the north to [Addu Atoll](#) in the south (across the [Equator](#)). Comprising a territory spanning roughly 90,000 square kilometres (35,000 sq mi) including the sea, land area of all the islands comprises 298 square kilometres (115 sq mi), Maldives is one of the world's most geographically dispersed [sovereign states](#) as well as the [smallest Asian country](#) by land area and, with around 557,751 inhabitants, the 2nd [least populous country in Asia](#). [Malé](#) is the capital and the most populated city, traditionally called the "King's Island" where the ancient [royal dynasties](#) ruled for its central location.^[13]

The Maldivian Archipelago is located on the [Chagos-Laccadive Ridge](#), a vast submarine mountain range in the Indian Ocean; this also forms a [terrestrial ecoregion](#), together with the [Chagos Archipelago](#) and [Lakshadweep](#).^[14] With an average ground-level elevation of 1.5 metres (4 ft 11 in) above sea level,^[15] and a [highest natural point](#) of only 5.1 metres (17 ft), it is the world's lowest-lying country.^[15]

In the 12th century [Islam](#) reached the Maldivian Archipelago, which was consolidated as a [sultanate](#), developing strong commercial and cultural ties with [Asia](#) and [Africa](#). From the mid-16th-century, the region came under the increasing influence of European [colonial powers](#), with the Maldives becoming a British [protectorate](#) in 1887. [Independence](#) from the United Kingdom came in 1965, and a [presidential republic](#) was established in 1968 with an elected [People's Majlis](#). The ensuing decades have seen political instability, efforts at democratic reform,^[16] and environmental challenges posed by [climate change](#).^[17]

Maldives became a founding member of the [South Asian Association for Regional Cooperation](#) (SAARC). It is also a member of the [United Nations](#), the [Commonwealth of Nations](#), the [Organisation of Islamic Cooperation](#), and the [Non-](#)

Republic of Maldives

ދިވެހިރާއްޖޭގެ ޖުމްހޫރިއްޔާ (Dhivehi)
Dhivehi Raajjeyge Jumhooriyyaa



Flag



Emblem

Anthem: *Qaumii salaam*

National Salute



2. 地理科課程背景及理念:



- 一個結合**社會科學**和**自然科學**的學科
- 通過對「**空間**」、「**地方**」和「**環境**」三方面的核心研習
- 以**主題**、**議題**和**探究**為本
- 探索和**理解人類與地球的關係**

2. 地理科課程背景及理念:評估:

「進展性評估」

- 評定學生的學習進展:
 - 經常進行
 - 較小的學習點
- 促進學習:
 - 教師可以運用回饋來檢討教學得失
 - 從而調整教學策略，提升教學效能。

「總結性評估」

- 總結學生的學習成果
 - 通常是在經過一段較長的學習時間之後進行的
 - 較大的學習面

OOB 能兩者
都做到

3. 地理科的評估如何促進高階學與教

教師—高階的教學:

- 配合教學目標、檢討教學成效，從而調整教學策略
- 照顧不同學生能力的差異
- 跟進學習進度
- 給予適時的回饋與鼓勵

學生—高階的學習:

- 採用探究式學習取向:
 - 提出地理問題→透過探究尋找答案
- 自主學習:
 - 學生對自己的學習表現作出評估→考查自己的表現→自行檢討 (找出哪些部分分別做得好和需要改進) →發展出個人的溫習計劃 →改善學習表現
- 與同儕 (雙人或小組) 互動學習 (與其他同學進行討論及協作)

4. OQB如何促進教師高階的地理教學:

網上試題學習平台

地理 ▾

▽ ☐ 所有課題 (445) 0/12

- ☐ 機會與風險 — 居住在災害頻生的地區是否明智之舉? (52)
- ☐ 管理河流和海岸地貌: 一個持續的挑戰 (63)
- ☐ 轉變中的工業區位 — 它如何及為何隨時間和空間的變化而改變? (41)
- ☐ 建設一個可持續發展的城市 — 環境保育與城市發展是否不能並存? (53)
- ☐ 對抗饑荒 — 科技是否解決糧食短缺的靈丹妙藥? (35)
- ☐ 消失中的綠色樹冠 — 誰應為大規模砍伐雨林付出代價? (18)
- ☐ 全球增溫 — 是事實還是虛構? (43)
- ☐ 動態的地球: 香港地質與地貌的形成 (3)
- ☐ 天氣與氣候 (25)
- ☐ 運輸發展、規劃與管理 (0)
- ☐ 珠江三角洲區域研習 (0)
- ☐ 地圖閱讀及闡釋 (112)

▽ ☐ 所有程度 0/3

- ☐ 容易
- ☐ 普通
- ☐ 困難

☒ 新高中 ☐ 非新高中

▽ ☒ 所有年份 16/16

- ☒ 2020
- ☒ 2019
- ☒ 2018
- ☒ 2017
- ☒ 2016
- ☒ 2015

不同難度的選擇→
照顧學習差異

含課題及年份
選擇→方便教師
檢討不同課題
的學習成效

4. OQB如何促進教師高階的地理教學:

網上試題學習平台

地理 ▾

 切換至學生

篩選 ▾

科目：地理 年份：2021 - 2022 排序：結束時間 - 倒序

Ch7 (CE + DSE MC Questions) / 自己

提交

測驗 已完成

開始時間：2021-09-22 09:49

結束時間：2021-10-13 08:15

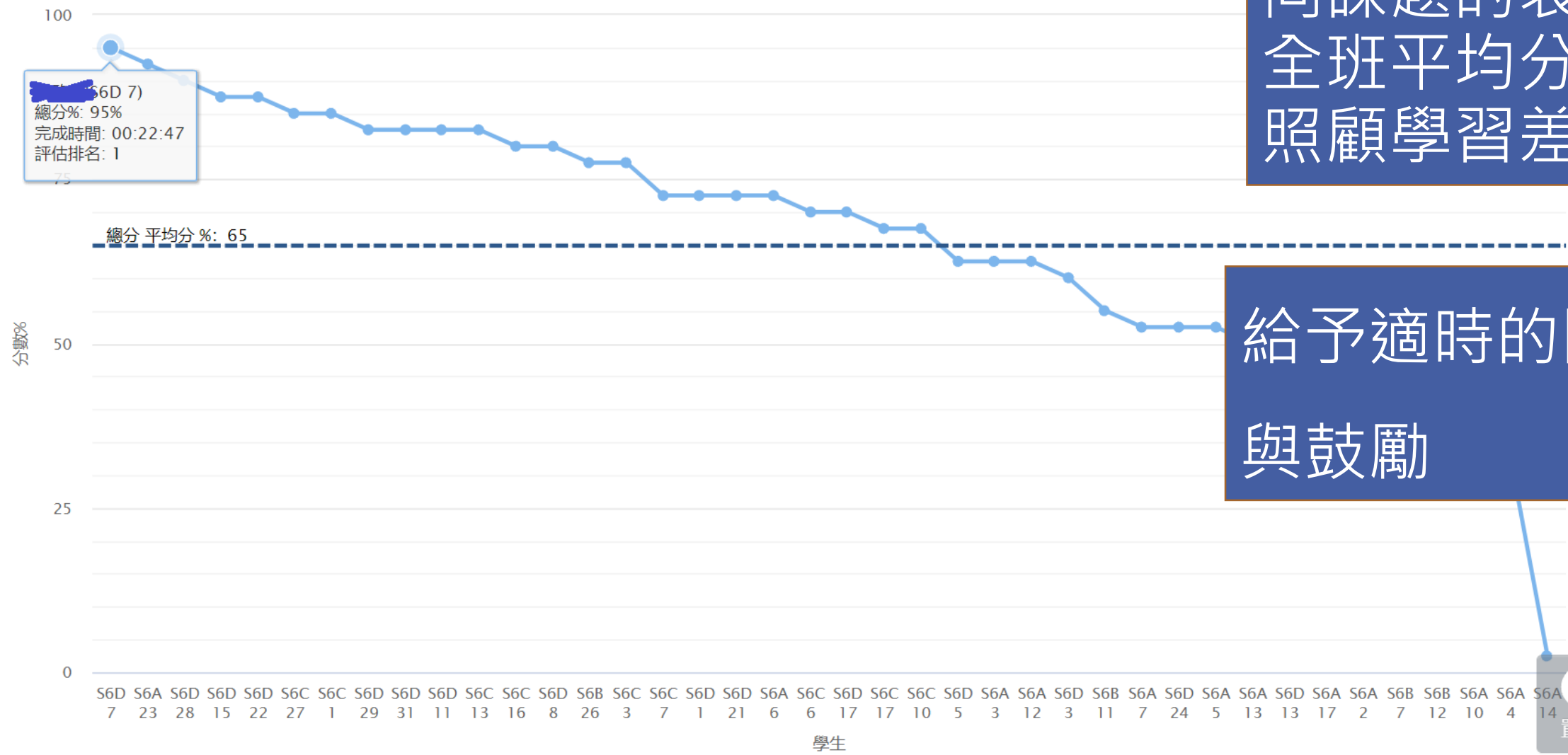
 回收

 報告

4. OQB如何促進教師高階的地理教學:

綜合分析 課題分析 程度分析 試題分析

學生總分比較



清楚每個同學不同課題的表現及全班平均分→照顧學習差異

給予適時的回饋與鼓勵



4. OQB如何促進教師高階的地理教學:

排行榜→給予適時的回饋與鼓勵

班級	班號	學生姓名	排名	作答時間	答對題數	總分(%)
S6D	7		1	00:22:47	38/40	95
S6A	23		2	00:50:19	37/40	92.5
S6D	28		3	00:20:07	36/40	90
S6D	15		4	00:18:18	35/40	87.5
S6D	22		5	00:35:07	35/40	87.5
S6C	27		6	00:18:39	34/40	85
S6C	1		7	00:26:12	34/40	85
S6D	29		8	00:23:20	33/40	82.5
S6D	31		9	00:31:05	33/40	82.5
S6D	11		10	00:42:36	33/40	82.5
S6C	13		11	00:44:25	33/40	82.5
S6C	16		12	00:15:04	32/40	80
S6D	8		13	00:28:01	32/40	80

4. OQB如何促進教師高階的地理教學:

配合教學目標、檢討教學成效，從而調整教學策略

綜合分析

課題分析

程度分析

試題分析

列表選項 ▾

📄 下載

評估題號	學生答對率	考評局合格率	作者	試題套件	年份	題號	課題	程度	類型
17	40	55	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2020	20	全球增溫 — 是事實還是虛構?	容易	選擇題
6	42	53	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2019	19	全球增溫 — 是事實還是虛構?	普通	選擇題
35	60	68	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2019	20	全球增溫 — 是事實還是虛構?	普通	選擇題
7	67	59	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2018	37	全球增溫 — 是事實還是虛構?	普通	選擇題
12	70	85	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2018	36	全球增溫 — 是事實還是虛構?	容易	選擇題
30	85	90	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2018	39	全球增溫 — 是事實還是虛構?	容易	選擇題
19	75	80	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2017	37	全球增溫 — 是事實還是虛構?	容易	選擇題
26	67	48	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2017	39	全球增溫 — 是事實還是虛構?	困難	選擇題
31	62	71	考評局	考評局地理歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2016	38	全球增溫 — 是事實還是虛構?	普通	選擇題

置頂

5. OQB如何促進學生高階的地理學習:

能新增評估及檢視自己表現→ 自主學習

網上試題學習平台

☰ 待完成評估 1 切换至教師模式 選項 ▾

📁 我的評估

➕ 新增評估

📄 檢視評估及報告

📖 測驗

📖 練習

📖 溫習

選擇科目:

地理 ▾

顯示我的表現

新增評估

重做錯誤試題

重做已標籤試題

地理

新增評估前，請先選擇課題及其他相關選項。

▽ ☐ 所有課題 (666) 0/12

☐ 機會與風險 — 居住在災害頻生的地區是否明智之舉？(78)

☐ 管理河流和海岸地貌：一個持續的挑戰(87)

☐ 轉變中的工業區位 — 它如何及為何隨時間和空間的變化而改變？(68)

☐ 建設一個可持續發展的城市 — 環境保育與城市發展是否不能並存？(86)

☐ 對抗饑荒 — 科技是否解決糧食短缺的靈丹妙藥？(81)

☐ 消失中的綠色樹冠 — 誰應為大規模砍伐雨林付出代價？(35)

> ☒ 所有作者 1/1

> ☒ 所有程度 3/3

▽ 語言

☐ 英文 ☒ 中文

▽ 更多選擇

☐ 剔除已作答試題

Which of the following are major benefits of global warming for farmers in high latitudinal regions?

- (1) reduction in pest problems
- (2) increase in crop varieties
- (3) longer growing season

✖ 答案不正確

A ☐ (1) and (2) only

B ☐ (1) and (3) only

👍 C ☒ (2) and (3) only

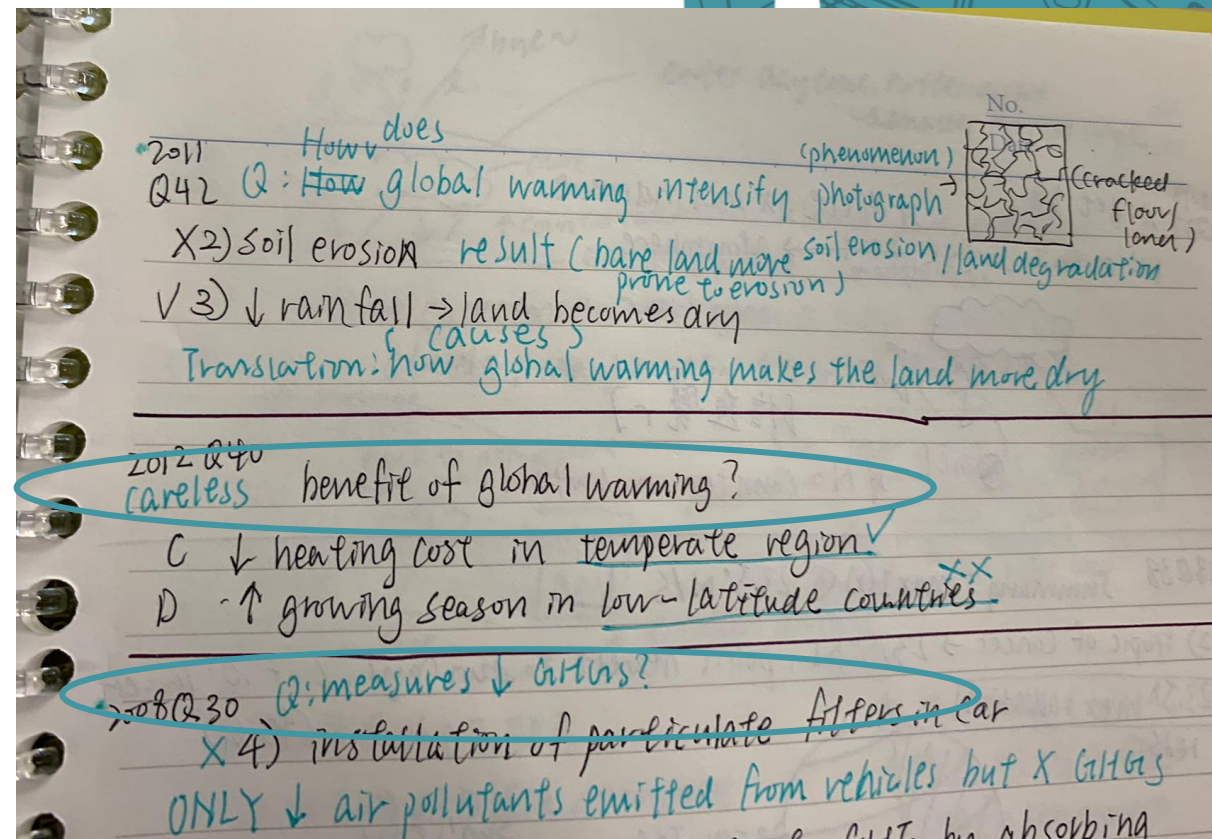
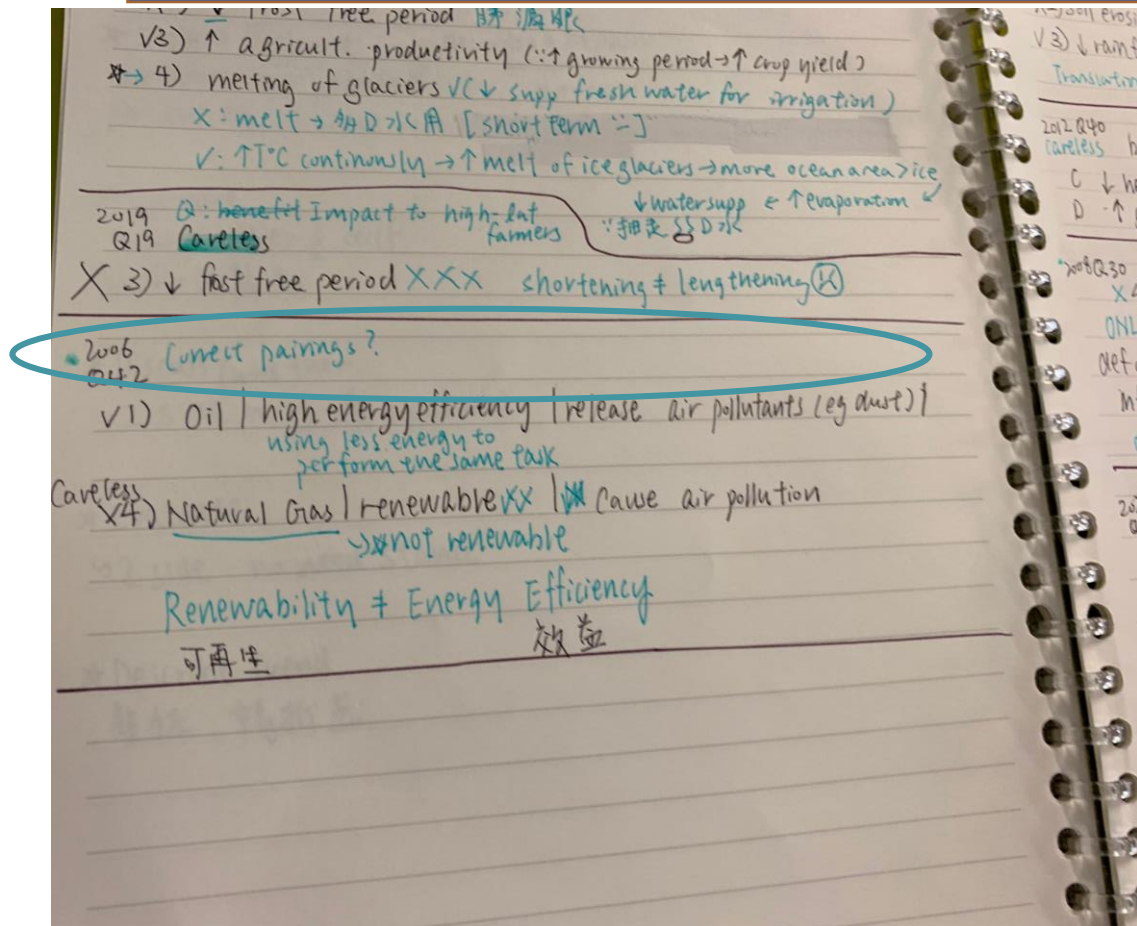
D ☐ (1), (2) and (3)

即時電腦自動化批改→學生能即時
檢視自己表現

5. OQB如何促進學生高階的地理學習:

採用探究式學習取向:

提出地理問題→透過探究尋找答案學習



5. OQB如何促進學生高階的地理學習:

- 與同儕（雙人或小組）互動學習
(與其他同學進行討論及協作)



參考資料

- 地理課程及評估指引 (中四至中六) 2007 (2017年7月更新)—教育局

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/Geog_C&A_Guide_c-Nov_2017_clean_ok.pdf

- 2021及2022年香港中學文憑考試地理科評核大綱(修訂版)—香港考試及評核局

https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/geog/2021hkdse-c-geog-rev1.pdf

https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/geog/2022hkdse-c-geog-rev2.pdf

- Google map:

<https://www.google.com/maps/place/Maldives/@3.1152068,55.3080201,4z/data=!4m5!3m4!1sox24b599bfaafb7bbd:ox414509e181956289!8m2!3d3.202778!4d73.22068>

- Wikipedia:

<https://en.wikipedia.org/wiki/Maldives>